

La participation au diplôme universitaire « Entretien Motivationnel » améliore les compétences à l'EM.

M. Laval¹ et B. Gal¹

D. Costa^{1,2}

S. Merigeaud¹

marlenelaval@hotmail.fr
benswang@hotmail.com

1 : DMG Montpellier-Nîmes
2 : CHU Nîmes

Introduction

Développé en 1983 par Miller et Rollnick, l'entretien motivationnel (EM) est un outil pour accompagner la personne à engager un changement.

Le diplôme universitaire entretien motivationnel (DUEM) propose une formation de 90 heures réparties en 6 sessions mensuelles de 2 jours.

Il n'existe pas de formation à l'EM aussi longue et celle-ci n'a jamais été évaluée.

OBJECTIF PRINCIPAL:

Évaluer la progression des étudiants inscrits au DU en 2015-2016.

OBJECTIF SECONDAIRE:

Analyser la corrélation entre la progression des candidats et le ressenti des patients.

Méthodes

Évaluation avant/après le suivi des enseignements au DUEM. Entretien de 30 min de chaque étudiant en pré et post DU avec une patiente simulée. Transcription puis double codage des entretiens par 2 chercheuses.

Discussion avec un 3^{ème} chercheur en cas de différence de codage. La grille d'évaluation du DUEM a été créée à partir de la grille du MITI (Motivational Interviewing Treatment Integrity). Évaluation du ressenti patient pré/post DU par un questionnaire.

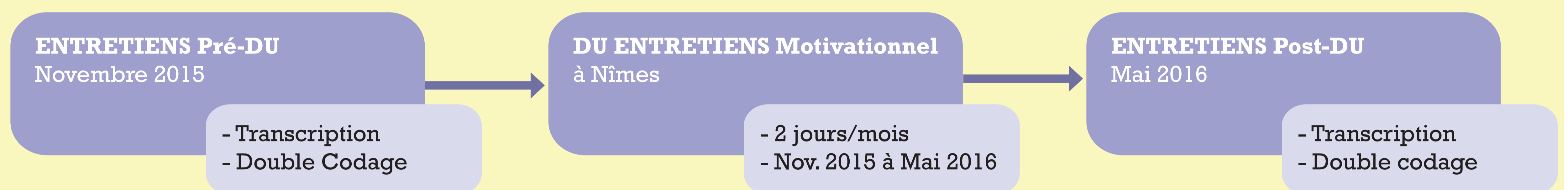


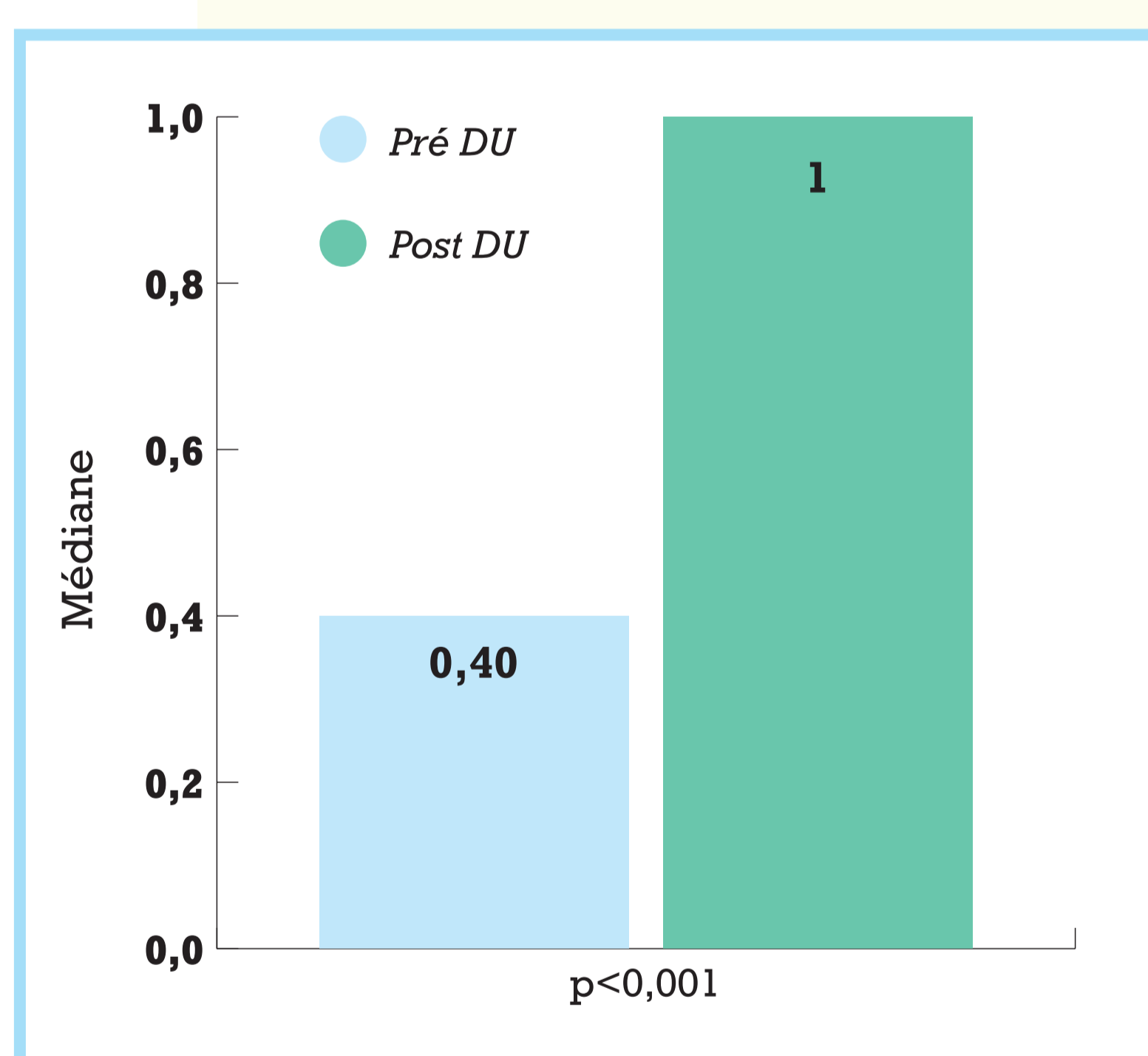
Figure 1 : Déroulement de l'étude

Analyse statistique : comparaison de 2 valeurs appariées entre pré et post DU (test de Wilcoxon) pour tous les critères de jugement. Le critère de jugement principal était le taux de comportements adhérents à l'EM

DÉCOMPTE DES OUTILS DE L'EM	COMPORTEMENTS ADHÉRENTS	COMPORTEMENTS NON ADHÉRENTS
Questions ouvertes	Utiliser l'outil « demander/fournir/demander »	Juger
Questions fermées	Valoriser	Conseiller sans permission
Questions ouvertes/totales	Chercher la collaboration	Réflexe correcteur
Reflets complexes	Favoriser l'autonomie	Diriger
Reflets simples	Faire émerger une valeur de la personne	
Reflets complexes/totaux		
Résumés		

Figure 2 : grille d'évaluation des inscrits au DUEM

Résultats



100% des étudiants ont été inclus (n=21) : 13 femmes et 8 hommes d'âge moyen 36 ans.

La progression des étudiants est statistiquement très importante.

Figure 3 : taux de comportement adhérents à l'EM sur comportements totaux

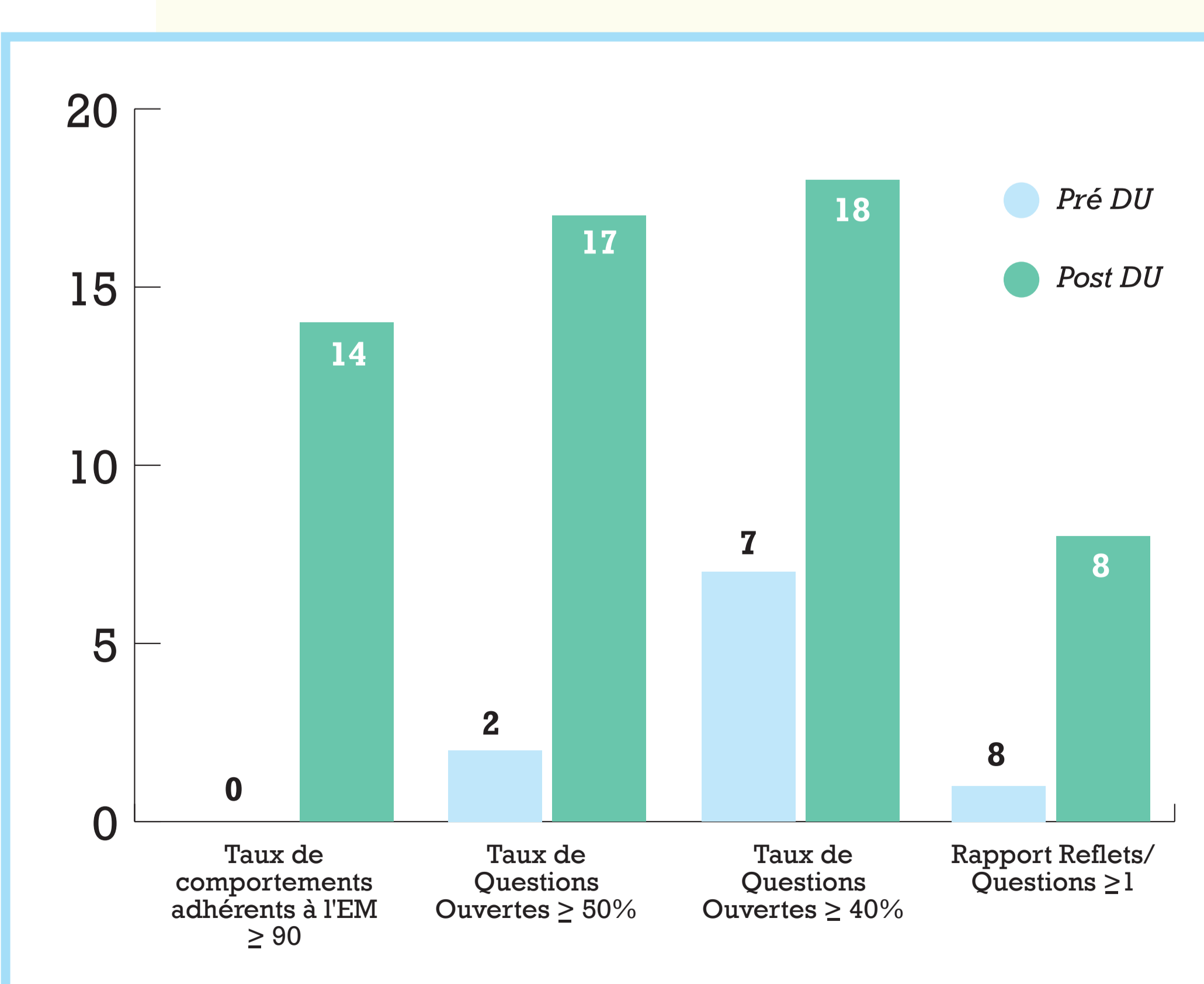


Figure 4 : nombre de candidats atteignant les seuils de compétence de base recommandés

Figure 5a corrélation sentiment de liberté et Critère de Jugement Principal

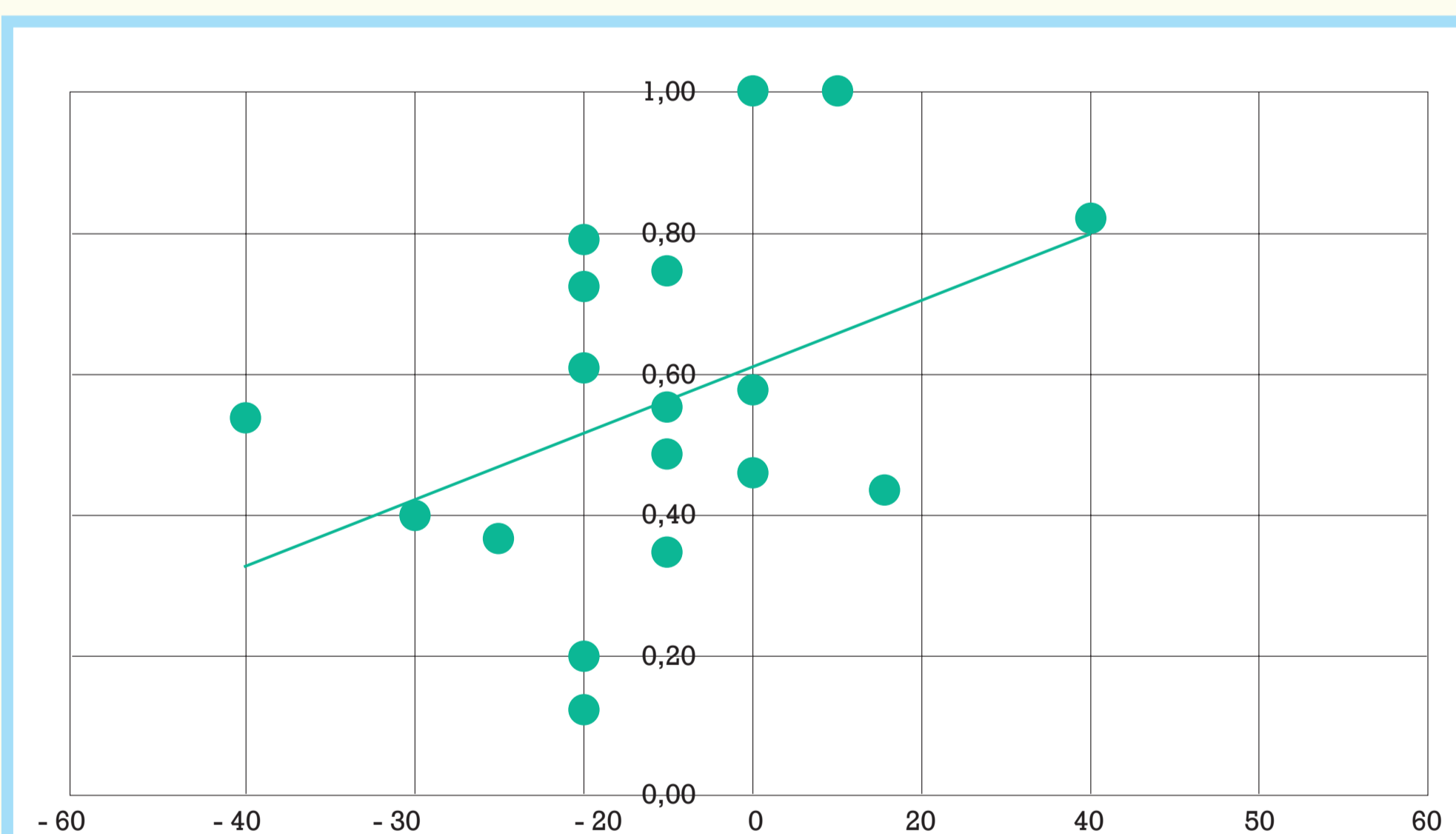
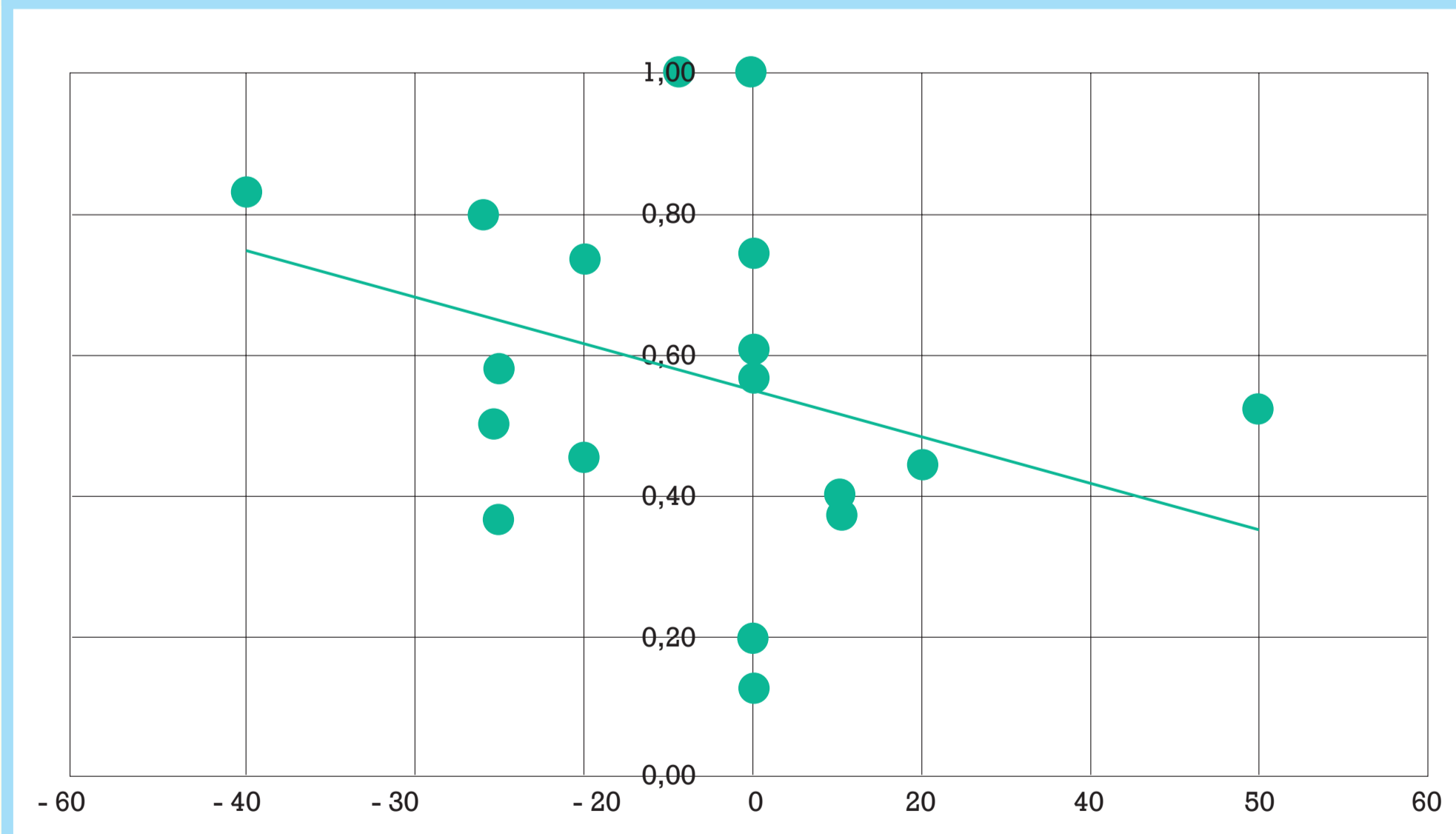


Figure 5b corrélation sentiment de jugement et CJP



RESSENTI PATIENT : plus l'étudiant avait un taux de comportement adhérent à l'esprit de l'EM, plus le patient se sentait compris et libre et moins il se sentait jugé.

Conclusion

La participation aux enseignements du DUEM améliore les compétences à l'EM. Le taux de comportements adhérents à l'EM augmente et le patient se sent moins jugé. Il serait intéressant de réévaluer les compétences des étudiants à 18 mois du DUEM et en pratique réelle.

Cette méthode pédagogique devrait être largement diffusée dans la formation des professionnels de santé tant elle permet un mode d'entretien plus riche pour la relation thérapeutique.



RETROUVEZ-MOI!