

PROPOSITIONS D'AMÉLIORATION DES ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES PAR LES INTERNES DE FIN DE CURSUS DE LA FACULTÉ DE LILLE : TECHNIQUE DU GROUPE NOMINAL

INTRODUCTION

- ♦ Les enseignements théoriques occupent une place centrale dans le DES de médecine générale. Ils sont nécessaires à la certification du DES, notamment par l'obligation de présence des étudiants à ces enseignements.
- ♦ A Lille, il a été choisi d'adopter une approche pédagogique constructiviste. Les enseignements théoriques y sont dispensés en trois grands types :
 - **Les GEP** (petit groupe, un interne y expose une situation clinique et les étudiants cherchent des réponses aux questions soulevées. Un MG encadre et oriente les réflexions)
 - **Les ED thématiques** (petit groupe animé par un enseignant MG, centré sur un thème défini)
 - **Les ED Questions d'Actualité** (cours magistraux avec interventions centrées sur des thèmes précis, animés par des spécialistes non MG)
- ♦ Une évaluation des ED menée en 2012 à Lille montrait que 61 % des internes étaient non satisfaits par les enseignements de type ED thématiques. Dans d'autres facultés, on retrouve de meilleurs taux de satisfaction bien que les méthodes pédagogiques différentes puissent rendre difficile la comparaison de ces résultats.
- ♦ Devant ces constats est venue l'idée d'étudier les impressions des internes quant à ces ED. Ce projet a pris la forme de 4 thèses différentes, dont l'une d'elles, celle-ci, a cherché à recueillir les propositions d'améliorations des ED formulées par des internes de fin de cursus.

MÉTHODE

- ♦ Méthode qualitative : groupe nominal.
- ♦ Les experts étaient des internes de fin de cursus (5^{ème} ou 6^{ème} semestre), ayant déjà effectué la quasi-totalité des ED du programme.
- ♦ La question nominale qui leur était soumise était : « Que proposez-vous pour améliorer les Enseignements Dirigés du DES de Médecine Générale, que ce soit dans la forme ou dans le fond ? »
- ♦ Chaque expert pouvait voter pour 10 propositions, en leur attribuant respectivement de 1 à 10 points.
- ♦ Les propositions étaient retenues si elles étaient strictement supérieures au 75^{ème} centile de la priorité (nombre de points recueillis) ou de la popularité (nombre de votes recueillis).

RÉSULTATS

13 internes ont participé au groupe nominal tenu en janvier 2017. 39 propositions ont été recueillies au total, dont 8 ont été retenues sur le critère de popularité et 8 autres sur le critère de priorité. Au total, 9 propositions étaient retenues sur les 39 énoncées (23 %), certaines étant retenues à la fois sur les critères de points et de nombre de votes.

N°	Proposition	Priorité	Popularité
1	Augmenter le nombre d'ED « Questions d'actualité »	44	7
6	Faire des ED portant sur la gestion du cabinet	54	7
7	Suppression des jeux de rôle durant les ED	58	8
13	Choisir ses ED parmi une liste sans être obligé d'assister à tous	36	7
16	Mettre à disposition une synthèse écrite de l'ED à la fin de la séance	46	9
18	Faire davantage d'ED « Gestes pratiques »	32	4
27	Faire un ED pratique portant sur la gestion du cabinet (aspects financiers, comptabilité, matériel, secrétariat, ...) et un ED portant sur l'administratif (retraite, assurance, ...)	54	8
31	Faire davantage d'ED préparant à la thèse	44	7
35	Faire intervenir d'autres spécialistes durant les ED, afin notamment de connaître leurs attentes par rapport au rôle du MG	30	6

DISCUSSION DE LA MÉTHODE

Méthode de consensus fiable et reconnue, le groupe nominal de cette étude était composé d'internes recrutés de façon arbitraire (et non sur la base du volontariat), ce qui sous-tend une variabilité théorique maximale. Cependant, le fait qu'ils étaient issus du même groupe d'ED peut être un possible facteur de confusion, les étudiants ayant potentiellement développé une idéologie commune au sujet des enseignements. Par ailleurs, l'animation de ce groupe était assurée par un enseignant membre du DMG de Lille, dont la présence aurait pu induire une autocensure chez les participants, prévenue par des explications aux internes en début de séance quant à l'importance d'une liberté d'expression totale.

DISCUSSION DES RÉSULTATS

PROPOSITIONS RELATIVES AUX MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- ♦ **Jeux de rôle et enseignements théoriques (Proposition 7)**
Parfois vécus comme des évaluations en public, les jeux de rôle sont décriés par les internes de plusieurs facultés, bien qu'ils aient démontré leur efficacité dans le développement de compétences professionnelles. Mieux les présenter pourrait permettre d'éviter cet écueil.
- ♦ **Les intervenants des enseignements théoriques du DES de médecine générale (Proposition 35)**
On constate l'importance qu'attachent les internes à la place de pivot du système de santé qu'occupe le médecin généraliste et au besoin d'enseignements interprofessionnels. Par ailleurs, les internes ont-ils une vision erronée des autres spécialistes comme seuls experts possibles d'un sujet donné ?
- ♦ **La forme des enseignements dirigés et le choix du paradigme pédagogique (Proposition 1)**
Les étudiants apprécient les interventions courtes présentées par des experts sur des domaines spécifiques sous la forme de cours magistraux, ce qui suscite des questions sur leurs attentes en matière de pédagogie médicale, probablement calquées sur les méthodes du second cycle.

PROPOSITIONS RELATIVES AUX CONTRAINTES ORGANISATIONNELLES ET AUX MODALITÉS PRATIQUES DES ED

- ♦ **Contraintes organisationnelles (Proposition 13)**
Le sujet des ED « à la carte » pourrait-il permettre une meilleure adhésion des internes au programme du DES, mais au dépens de lacunes persistantes non identifiées comme telles ? Ou cette demande est-elle le stigmate d'une charge d'ED trop lourde ou trop indigeste ?
- ♦ **Modalités pratiques et déroulement des ED (Proposition 16)**
Une synthèse écrite mise à disposition des étudiants pose la question de son contenu : doit-elle contenir que des données scientifiques probantes du domaine en question, à la façon d'une partie d'un référentiel de médecine générale ?

PROPOSITIONS RELATIVES AU CONTENU DES ED

- ♦ **Gestion du cabinet et aspects administratifs (Propositions 6 et 27)**
La présence de ces deux propositions montre les préoccupations des internes à ce sujet et suggère l'insuffisance de l'enseignement actuel.
- ♦ **La formation aux gestes pratiques (Proposition 18)**
La forme de ces ED (simulation sur mannequin) est plébiscitée. Les internes souhaitent-ils une formation à plus de gestes pratiques ou une consolidation des acquis par la répétition des ED ?
- ♦ **Formation concernant la thèse (Proposition 31)**
Des séminaires optionnels dédiés au travail de thèse existent déjà à Lille ; ils pourraient être rendus obligatoires pour pallier ces lacunes ressenties. Par ailleurs, un projet commun aux facultés de médecine et de pharmacie lilloises vise à développer un outil d'accompagnement d'un projet de thèse.

CONCLUSION

- ♦ Il s'agit à notre connaissance de la première étude s'intéressant aux propositions des internes visant l'amélioration des enseignements théoriques formulées au travers d'un groupe nominal. Elle permet de dégager 9 propositions concrètes aux axes variés pouvant être soumises au DMG de Lille.
- ♦ La portée de ces résultats peut sembler limitée par la réforme du troisième cycle bannissant l'utilisation des ED pour les enseignements hors-stage, mais ils fournissent des pistes de réflexion concrètes sur lesquelles s'appuyer pour l'élaboration des nouveaux programmes.
- ♦ Ces modifications devront être évaluées après leur mise en place au travers d'autres projets de recherche.
- ♦ En parallèle, trois autres travaux de recherche sont en cours, afin de s'intéresser aux attentes des internes de médecine générale lillois de premier semestre (groupe nominal et focus groups) et au ressenti des internes de fin de cursus (focus groups).

TEXTE INTÉGRAL

